

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe

„Aprob”
Director IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe
Aliona SARGO
„04” _____ 2025



Curriculum la modulul
S.07.O.025 Analiza situațiilor financiare

Specialitatea: **0412.2 Finanțe și bănci**
Calificarea: **0412.2.1 Specialist/specialistă operațiuni financiar-bancare**

Aprobat:

La ședința Consiliului metodic-științific din „04” iunie 2025, proces-verbal nr.5

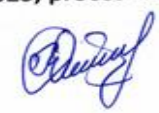
Președinte CMȘ



Angela BOTEZATU

La ședința catedrei „Contabilitate și analiză economică”, din „21” mai 2025, proces-verbal nr. 9

Șef catedră



Revilia CIORNÎI

Coordonat cu:

1. Centrul de Excelență în Administrarea Afacerilor.
2. Colegiul Universității Libere Internaționale din Moldova.

Autori:

1. *Olesea STRATU*, master în economie, grad didactic superior, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe.
2. *Inga LUCHIȚA*, master în economie, grad didactic unu, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe.

Recenzenți:

1. *Eugeniu CODREANU*, director clienți corporate BC „Moldindconbank” SA.
2. *Sergiu ȘOIMU*, director „First Audit International” SRL.
3. *Natalia ȚURCAN-MUNTEANU*, șef Direcție Reglementare și licențiere plăți, BNM

Cuprins:

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale și rezultatele învățării	5
IV. Administrarea unității de curs	6
V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	6
VI. Unitățile de învățare	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	8
VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate	9
IX. Sugestii metodologice.....	9
X. Sugestii de evaluare.....	11
XI. Resurse necesare pentru atingerea rezultatelor învățării	13
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	14

I. Preliminarii

Unitatea de curs *Analiza situațiilor financiare* face parte din categoria unităților de curs obligatorii de specialitate din cadrul domeniului de formare profesională 0412 *Finanțe, activitate bancară și asigurări*.

Conform planului de învățământ, unitatea de curs *Analiza situațiilor financiare* se studiază pe parcursul a 90 de ore, repartizate în 45 ore de contact direct și 45 ore de studiu individual, echivalente cu 3 credite, forma de învățământ cu frecvență.

Modulul *Analiza situațiilor financiare*, structurat în cinci unități de învățare, urmărește formarea competențelor necesare pentru adoptarea unor decizii fundamentate și pentru asigurarea unei gestionări eficiente a activității antreprenoriale.

Studierea modulului *Analiza situațiilor financiare* oferă elevilor o înțelegere aprofundată a rolului analizei economico-financiare, a obiectului și metodei acesteia, precum și a tehnicilor de evaluare a performanței financiare. Modulul urmărește dezvoltarea competențelor de analiză a dinamicii indicatorilor financiari, rentabilității, lichidității, situației patrimoniale și a fluxurilor de numerar. Identificarea factorilor care influențează profitabilitatea și echilibrul financiar al entității este esențială pentru fundamentarea deciziilor manageriale și conturarea strategiilor de dezvoltare. Instrumentele și metodele utilizate permit estimarea fundamentată a poziției financiare viitoare a entității, prin corelarea datelor anterioare și curente cu prognozele economice relevante.

Scopul studierii acestei unități de curs constă în dezvoltarea competențelor analitice ale elevilor necesare evaluării performanței economico-financiare a entităților, interpretării indicatorilor financiari și fundamentării deciziilor operaționale și strategice în domeniul financiar-bancar.

Prin explorarea detaliată a metodelor de analiză a situațiilor financiare, viitorii specialiști dobândesc abilitatea de a interpreta datele economico-financiare ale persoanelor juridice, de a anticipa posibilele dificultăți financiare, de monitorizare a riscurilor financiare, de optimizare a portofoliilor de credite și investiții, de respectare a cerințelor de conformitate și susținere a procesului decizional în cadrul instituțiilor financiar-bancare.

Studiul unității de curs *Analiza situațiilor financiare* consolidează astfel capacitatea de diagnostic financiar, esențială pentru desfășurarea activităților de creditare, consultanță financiară, control intern și gestiune a riscurilor.

Studierea acestei unități de curs se bazează pe cunoștințele elevilor acumulate în cadrul unităților de curs ce în mod obligatoriu trebuie certificate până la demararea procesului de instruire la următoarele unități de curs:

U.02.O.005 Bazele antreprenoriatului;

U.03.O.006 Statistica;

F.03.O.010 Microeconomie;

F.04.O.011 Macroeconomie;

F.04.O.012 Bazele contabilității;

F.05.O.015 Contabilitatea financiară.

II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională

Într-un mediu economic caracterizat de dinamism și imprevizibilitate, adaptarea constantă a entităților devine o necesitate, iar analiza situațiilor financiare constituie un instrument esențial pentru interpretarea, înțelegerea și cuantificarea fenomenelor economice, sprijinind luarea deciziilor strategice

și evaluarea oportunităților de dezvoltare în raport cu evoluțiile pieței. În acest sens, unitatea de curs *Analiza situațiilor financiare* joacă un rol deosebit de important, oferind instrumentele necesare pentru interpretarea riguroasă a datelor economice și evaluarea corectă a performanțelor unei entități.

Studierea acestui modul contribuie la dezvoltarea competențelor analitice necesare pentru înțelegerea fenomenelor economice, luarea deciziilor strategice și adaptarea la cerințele pieței prin prelucrarea și interpretarea informațiilor financiare relevante în concordanță cu evoluțiile mediului extern.

Cunoașterea metodelor specifice ale analizei situațiilor financiare reprezintă o condiție necesară pentru formarea viitorilor specialiști. *Specialistul/specialista operațiuni financiar-bancare* deține un rol esențial în cadrul unei bănci, fiind responsabil pentru asigurarea realizării planului de afaceri, furnizarea asistenței privind managementul riscului financiar-bancar, fiind responsabil de evaluarea și analiza profilului de risc al clienților, monitorizarea tranzacțiilor și soluționarea operațiunilor financiare, contribuind astfel la optimizarea și dezvoltarea sustenabilă a activității economice a instituției bancare.

Pe parcursul studiului acestei unități de curs, elevii vor dezvolta abilități esențiale, precum analiza rapidă și precisă a informațiilor pentru luarea deciziilor optime, rezolvarea problemelor complexe și gândirea critică, necesară pentru identificarea punctelor forte și, în mod deosebit, a aspectelor problematice în aplicarea soluțiilor sau abordărilor profesionale. Abilitățile formate și dezvoltate în cadrul acestui modul vor ajuta viitorii specialiști în identificarea activităților nesatisfăcătoare ale unei bănci și la stabilirea măsurilor care vor contribui la înlăturarea pierderilor nejustificate și obținerea unor avantaje economice în viitor.

Unitatea de curs *Analiza situațiilor financiare* contribuie la dezvoltarea gândirii analitice și la formarea competențelor profesionale esențiale pentru integrarea *specialistului/specialistei operațiuni financiar-bancare* pe piața muncii, prevăzute în *Standardul de pregătire profesională*, precum sunt:

CP 3. Consilierea financiară a clienților în raport cu oportunitățile și riscurile.

CP 5. Asigurarea principiilor de transparență, legalitate, economicitate, eficiență în gestionarea resurselor financiare.

CP 6. Gestiunea proceselor și fenomenelor specifice din instituțiile financiar-bancare.

CP 7. Administrarea informațiilor economico-financiare.

Competențele dezvoltate în cadrul acestei unități de curs vor constitui baza esențială pentru obținerea calificării și dezvoltării unei cariere profesionale de succes, facilitând, de asemenea, studierea următoarelor module:

S.08.O.027 Gestiunea riscurilor bancare;

S.08.A.034 Controlul financiar-fiscal;

P.08.O.004 Practica ce anticipează probele de absolvire.

III. Competențele profesionale și rezultatele învățării

Competențele profesionale ale viitorului specialist evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională. Astfel, **competențele profesionale specifice** ale modulului *Analiza situațiilor financiare* sunt:

CS1. Disecarea părților componente ale obiectului analizei economice.

CS2. Explicarea metodelor și procedeele de bază ale analizei financiare.

CS3. Determinarea performanțelor entității prin prisma rezultatelor financiare și a ratelor de rentabilitate.

CS4. Evaluarea gestiunii patrimoniului și a surselor de finanțare a entității în baza ratelor de structură și a indicatorilor de eficiență.

CS5. Examinarea capacității entității de a genera fluxurile de numerar.

La finele studierii modulului elevii vor fi capabili/putea să:

- R1. identifice componentele fundamentale ale analizei economico-financiare, descriind rolul fiecărei părți în evaluarea performanței unei entități;
- R2. explice metodele și tehnicile de bază ale analizei financiare, oferind exemple relevante de aplicare a acestora;
- R3. clasifice diferite tipuri de indicatori financiari, demonstrând înțelegerea acestora în contextul evaluării performanței economice;
- R4. determine influențele factorilor asupra modificării indicatorului rezultativ, aplicând metodele analizei economice;
- R5. calculeze indicatorii de profit și rentabilitate, evaluând impactul acestora asupra performanței financiare a entității;
- R6. aprecieze structura patrimoniului și surselor de finanțare ale entității, folosind ratele de structură și indicatorii de eficiență pentru a analiza situațiile financiare;
- R7. evalueze capacitatea entității de a genera fluxuri de numerar, identificând potențialele riscuri și oportunități financiare;
- R8. aplice tehnici de analiză financiară pentru a formula recomandări de îmbunătățire a performanței financiare a entității.

IV. Administrarea unității de curs

Semestrul	Numărul de ore			Forma de evaluare	Numărul de credite	
	Total ore	Contact direct				Studiu individual
		Teorie	Practică/ Laborator			
7	90	30	15	45	Examen	3

V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total ore	Contact direct		Studiu individual
			Teorie	Practică/ Laborator	
1.	Bazele teoretice ale analizei economico-financiare	4	2	2	0
2.	Procedeele metodice ale analizei economice	18	6	4	8
3.	Analiza profitului și rentabilității	22	6	4	12
4.	Analiza situației patrimoniale și financiare a entității	36	12	4	20
5.	Analiza fluxurilor de numerar	10	4	1	5
	Total	90	30	15	45

VI. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Bazele teoretice ale analizei economico-financiare		
UC1. Identificarea elementelor componente ale analizei economice.	<p>1. Conținutul analizei economice ca știință.</p> <p>2. Obiectul analizei economice.</p> <p>3. Clasificarea indicatorilor economici, factorilor și rezervelor interne în analiza economică.</p>	<p>A1. Distingerea elementelor componente ale analizei economice.</p> <p>A2. Gruparea indicatorilor economici, factorilor și a rezervelor interne după diferite criterii.</p>
2. Procedeele metodice ale analizei economice		
UC2. Aplicarea metodelor de analiză economică în aprecierea calitativă și cantitativă a indicatorilor economico-financiar.	<p>1. Procedeele metodice ale analizei economice și clasificarea lor.</p> <p>2. Tehnicile de studiere prealabilă și aprecierea calitativă a indicatorilor.</p> <p>3. Metoda balanțieră și aplicarea ei în analiza economică.</p> <p>4. Metoda substituțiilor în lanț (metoda iterării) și metoda diferențelor absolute – esența și aplicarea lor în analiza economică.</p>	<p>A1. Clasificarea metodelor tradiționale utilizate în analiza economică.</p> <p>A2. Aplicarea metodelor analizei calitative în practică.</p> <p>A3. Determinarea influenței factorilor după metoda balanțieră.</p> <p>A4. Ilustrarea algoritmului de calcul a influenței factorilor după metoda substituțiilor în lanț.</p> <p>A5. Calcularea influenței factorilor la devierea indicatorului rezultativ prin metoda diferențelor absolute.</p>
3. Analiza profitului și rentabilității		
UC3. Analiza indicatorilor rezultatelor financiare și a ratelor de rentabilitate în dinamică.	<p>1. Noțiunile de profit, rentabilitate și metoda de calcul a acestora.</p> <p>2. Analiza dinamicii și structurii profitului (pierderii) până la impozitare.</p> <p>3. Analiza factorială a profitului (pierderii) din activitatea operațională.</p> <p>4. Analiza indicatorilor rentabilității activelor și a rentabilității capitalului.</p>	<p>A1. Operarea cu indicatorii de profit reflectați în situațiile financiare.</p> <p>A2. Calcularea în mod analitic a profitului brut, profitului până la impozitare, profitului net și profitului din activitatea operațională.</p> <p>A3. Aprecierea dinamicii indicatorilor de rentabilitate în baza datelor Bilanțului și Situației de profit și pierdere.</p> <p>A4. Evidențierea rezervelor existente la entitate privind sporirea indicatorilor de profit și rentabilitate.</p>
4. Analiza situației patrimoniale și financiare a entității		

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
UC4. Evaluarea gestiunii patrimonului și a surselor de finanțare ale entității.	1. Însemnătatea, sarcinile și sursele informaționale ale analizei situației patrimoniale și financiare a entității. 2. Aprecierea generală a mărimii și evoluției patrimonului entității la valoarea reală și a surselor de finanțare a acestora. 3. Analiza ratelor de rotație a activelor. 4. Aprecierea generală a creanțelor și datoriilor curente. 5. Analiza expresă a lichidității.	A1. Aprecierea componenței și structurii patrimonului entității la valoarea contabilă și a surselor de finanțare a acestora. A2. Determinarea valorii indicatorilor de rotație a activelor. A3. Examinarea modului de evaluare generală a dinamicii creanțelor și datoriilor curente. A4. Evidențierea rezervelor interne privind sporirea eficienței activității și accelerarea rotației activelor la entitate. A5. Aprecierea evoluției indicatorilor de lichiditate utilizați în activitatea economico-financiară.
5. Analiza fluxurilor de numerar		
UC5. Aprecierea impactului evoluției fluxurilor de numerar asupra performanței financiare a unei entități.	1. Esența fluxurilor de numerar și necesitatea analizei acestora. 2. Aprecierea generală a fluxurilor de numerar. 3. Analiza structurală a fluxurilor de numerar.	A1. Aprecierea generală a fluxurilor de numerar. A2. Ilustrarea modului de analiză structurală a fluxurilor de numerar.

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Număr de ore
Rezultatul învățării 1. <i>Elevul va fi capabil să determine influențele factorilor asupra modificării indicatorului rezultativ, aplicând metodele analizei economice</i>			
1. Tehnicile de studiere prealabilă și aprecierea calitativă a indicatorilor. 2. Metoda bilanțieră și aplicarea ei în analiza economică. 3. Metoda substituțiilor în lanț (metoda iterării) și metoda diferențelor absolute, esența și aplicarea ei în analiza economică.	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	8
Rezultatul învățării 2. <i>Elevul va putea să calculeze indicatorii de profit și rentabilitate, evaluând impactul acestora asupra performanței financiare a entității</i>			
1. Analiza dinamicii și structurii profitului (pierderii) până la impozitare. 2. Analiza factorială a profitului (pierderii) din activitatea operațională.	Studiu de caz/ Proiect elaborat	Prezentarea studiului de caz/ a proiectului elaborat	12

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Număr de ore
3. Analiza indicatorilor rentabilității activelor și a rentabilității capitalului.			
Rezultatul învățării 3. <i>Elevul va fi capabil să aprecieze structura patrimoniului și surselor de finanțare ale entității, folosind ratele de structură și indicatorii de eficiență pentru a analiza situațiile financiare</i>			
1. Aprecierea generală a mărimii și evoluției patrimoniului entității la valoarea reală și a surselor de finanțare a acestora. 2. Analiza ratelor de rotație a activelor. 3. Aprecierea generală a creanțelor și datoriilor curente.	Studiu de caz/ Proiect elaborat	Prezentarea studiului de caz/ a proiectului elaborat	20
Rezultatul învățării 4. <i>Elevul va fi capabil să evalueze capacitatea entității de a genera fluxuri de numerar, identificând potențialele riscuri și oportunități financiare</i>			
1. Aprecierea generală a fluxurilor de numerar. 2. Analiza structurală a fluxurilor de numerar.	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	5

*Profesorul va selecta produsul/produsele pe care îl va propune/le va propune spre elaborare elevilor.

VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate

Lucrările practice vor fi realizate în cadrul orelor practice și a celor de studiu individual și vor presupune următoarele activități:

1. Calcularea și aprecierea influenței factorilor asupra modificării indicatorului rezultativ, aplicând metodele analizei economice.
2. Analiza rezultatelor financiare și recomandări privind maximizarea acestora.
3. Aprecierea structurii și dinamicii profitului până la impozitare.
4. Calculul influenței factorilor asupra modificării profitului brut și a profitului din activitatea operațională.
5. Analiza ratelor de rentabilitate economică și financiară.
6. Aprecierea structurii și dinamicii patrimoniului entității la valoarea reală și a patrimoniului net.
7. Analiza indicatorilor de rotație a activelor în dinamică.
8. Analiza structurii financiare în baza ratelor reciproc substituibile.
9. Analiza bilanței creanțelor și datoriilor curente.
10. Analiza expresă a lichidității bilanțului.
11. Cuantificarea influenței factorilor generali la modificarea ratei lichidității curente.
12. Analiza separată a structurii fluxurilor de numerar.

IX. Sugestii metodologice

Curriculumul la modulul *Analiza situațiilor financiare* are drept scop formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional tehnic, iar finalitățile procesului de instruire sunt materializate prin competențe.

Curriculumul centrat pe competențe va răspunde mai bine cerințelor actuale ale vieții sociale și profesionale, ale pieței muncii, prin centrarea demersurilor didactice pe achizițiile concrete ale elevului. În cadrul procesului de învățământ se vizează formarea și dezvoltarea de competențe educaționale

funcționale, de bază, necesare elevilor pentru a-și continua studiile și/ sau pentru a se încadra pe piața muncii. Competențele formate pe parcursul educației de bază răspund condiției de a fi necesare și benefice pentru individ și pentru societate în același timp. Acest curriculum pune accentul pe dimensiunea practică în formarea personalității elevilor și focalizarea pe achiziții finale ale învățării.

Metodologia de predare-învățare a unității de curs *Analiza situațiilor financiare* în instituțiile de învățământ profesional tehnic este bazată pe principiul învățării prin lecții teoretice, lecții practice, utilizarea jocurilor didactice, studiilor de caz ș.a.

Nivelul calitativ al procesului educațional este condiționat și de stilul de predare și strategia didactică utilizată de către profesori. Utilizarea metodelor în context formativ îi vizează atât pe profesori, cât și pe elevi și presupune o participare activă prin efort comun vizând atingerea achizițiilor finale. Metodele centrate pe elev stimulează gândirea, capacitatea de comunicare, voința, motivația și interesul.

Se propune utilizarea metodelor de predare-învățare activ-participative care sunt centrate pe elev și activitate, pun accent pe dezvoltarea gândirii critice, formarea aptitudinilor și a deprinderilor, încurajează participarea elevilor, inițiativa, implicarea și creativitatea și determină un parteneriat profesor-elev prin realizarea unei comunicări multidirecționale.

Se recomandă orientarea către metodele bazate pe rezolvarea unor sarcini de lucru, utilizându-se cu precădere rezolvarea unei game cât mai variate de aplicații practice și punându-se accent pe realizarea cu exactitate și la timp a cerințelor sarcinilor de lucru.

În scopul formării competențelor profesionale, profesorii vor utiliza o varietate de metode interactive în cadrul orelor, care vor încuraja elevii să participe activ la discuții, să expună propria părere, având drept scop motivarea acestora spre obținerea noilor performanțe. Specificul modulului permite utilizarea unui șir mult mai vast de metode și tehnici activ-participative, precum: brainstormingul, Cubul, Metoda Studiului de caz, Tehnica ciorchinului, RAI, Diagrama VENN, Metoda 6-3-5, Explozia stelară etc.

Utilizarea metodelor interactive de predare-învățare în activitatea didactică contribuie la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea motivației pentru învățare și a gândirii critice, transformă elevul din obiect în subiect al învățării, angajează intens toate forțele psihice de cunoaștere și asigură elevului condițiile optime de a se afirma individual și în echipă.

Un imperativ al timpului reprezintă valorificarea resurselor digitale moderne în procesul educațional, iar resursele web pot fi folosite la selectarea unor conținuturi informaționale de ultimă oră, la modelarea unor situații practice, utilizând instrumentele Google, Livresq, Kahoot, Learning apps, Padlet, Worwall, Mentimeter, Quizizz etc.

Activitățile de predare-învățare-evaluare se vor desfășura în unități de timp de două ore, ceea ce implică structurarea conținuturilor pentru o abordare logică și coerentă în cadrul unor scenarii didactice atractive, dinamice, care să îmbine activitatea individuală și frontală cu cea în perechi sau în grup. Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice va urmări dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.

În activitățile individuale, accentul se va pune pe studiere, analiză și sistematizare a materialului teoretic și practic în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru individual. Acestea vor fi prezentate în formă de portofolii, proiecte, studii de caz etc., oferind elevilor oportunitatea de a exersa sarcini specifice domeniului profesional. Procesul didactic va urmări atingerea obiectivelor educaționale, printr-un echilibru între teorie și practică. Evaluarea va fi continuă, cu feedback personalizat și ajustări didactice adaptate nevoilor fiecărui elev.

X. Sugestii de evaluare

Una dintre etapele importante ale activității instructiv-educative este evaluarea, aceasta fiind necesară pentru a urmări progresul elevilor și pentru a ajusta demersul didactic în funcție de rezultatele obținute. Evaluarea în cadrul modulului *Analiza situațiilor financiare* reprezintă un proces complex, care oferă feedback esențial atât pentru aplicarea diverselor strategii didactice, cât și pentru orientarea elevului în raport cu propriul parcurs de învățare. Prin intermediul feedback-ului, cadrul didactic obține o imagine clară asupra progresului elevilor, iar analiza performanțelor și a dificultăților întâmpinate devine fundamentul pentru ajustarea și optimizarea demersurilor educaționale viitoare.

Evaluarea continuă va fi structurată în *evaluări curente/formative* și *evaluări sumative (finale)* ce țin de interpretarea analitică a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.

La modulul *Analiza situațiilor financiare*, vor fi utilizate mai multe modalități și strategii de evaluare. Astfel, pentru fiecare unitate de învățare va fi aplicată evaluarea formativă, sub forma testelor grilă, studiilor de caz, rezolvarea exercițiilor etc. De asemenea, vor fi aplicate și evaluările sumative cu scopul de a măsura competențele profesionale ale elevilor la finele modulului, în baza unor teste și situații de problemă din contexte profesionale variate, care solicită elevului demonstrarea competenței profesionale.

Pentru lecțiile de tip prelegere preponderent va fi utilizată evaluarea orală, sub forma discuțiilor, brainstorming-ului, problematizarea, studiile de caz, exprimarea și argumentarea opiniilor etc., scopul fiind de a le dezvolta elevilor abilitățile și competențele de a comunica coerent și argumentat, utilizând limbajul de specialitate, iar la lecțiile de tip seminar se va pune accent pe evaluarea în scris, sub forma testelor grilă, rezolvarea situațiilor problemă, dezvoltându-le elevilor capacitățile de sistematizare, de analiză și de sinteză a cunoștințelor.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

De rând cu modalitățile de evaluare tradiționale (probele orale, scrise și practice), se recomandă utilizarea modalităților alternative sau complementare de evaluare (proiectul, portofoliul, investigația, autoevaluarea etc) a căror pondere devine tot mai semnificativă în paleta activităților evaluative desfășurate la nivelul întregului sistem de învățământ. Metodele moderne de evaluare dezvoltă la elevi gândirea critică, cea analitică și stimulează creativitatea, sporesc spiritul competitiv, se bazează pe comunicarea eficientă dintre profesor-elev, centrează activitatea pe elevi și încurajează autonomia acestora.

Actualmente, metodele digitale de evaluare, precum jocurile Kahoot, Mentimeter, Educație Interactivă, Wordwall și altele se integrează perfect în evaluarea elevilor, devenind o necesitate în sistemul educațional. Aceste inovații au devenit un mediu de învățare efectiv și produc beneficii pentru învățare, fiind pe placul elevilor, percepându-le ca pe niște jocuri, aceștia sunt relaxați și dornici de a interacționa din ce în ce mai mult cu tehnologia digitală.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor și criteriile de evaluare a acestora sunt prezentate în tabelul următor:

Nr. crt.	Produse/sarcini	Criterii/descriptori de evaluare a produselor/sarcinii
1.	Expunere orală	<ul style="list-style-type: none"> - Expunerea tematică a conținuturilor. - Utilizarea de formulări proprii, fără a distorsiona mesajul informației supuse rezumării. - Expunerea orală este concisă și structurată logic. - Folosirea unui limbaj bogat, adecvat tematicii în cauză.
2.	Teste de evaluare cu itemi	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea interpretării itemului propus spre rezolvare. - Corespunderea rezolvării propuse de condițiile indicate în item. - Corectitudinea metodei utilizate de rezolvare. - Corectitudinea selectării răspunsului (pentru itemi cu alegere duală). - Integritatea și corectitudinea setului de selecții (pentru itemi cu alegere multiplă). - Stabilirea corectă a perechilor corelate (pentru itemii tip asociere). - Corespunderea răspunsului setului prestabilit de valori. - Corespunderea răspunsului cerințelor din enunțul itemului (în cazul itemilor cu răspuns deschis).
3.	Exercițiu rezolvat	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea enunțului exercițiului. - Corectitudinea formulării ipotezelor. - Corectitudinea raționamentelor. - Corectitudinea testării ipotezelor. - Corectitudinea strategiei rezolutive. - Corectitudinea rezultatelor. - Modul de prezentare a rezultatelor. - Modul de interpretare a rezultatelor.
4.	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. - Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; - Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. - Corectitudinea lingvistică a formulărilor. - Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. - Aprecierea critică, judecată personală a elevului. - Respectarea cerințelor de tehnoredactare.
5.	Problemă rezolvată	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea problemei. - Documentarea în vederea identificării informațiilor necesare în rezolvarea problemei. - Formularea și testarea ipotezelor. - Stabilirea strategiei rezolutive. - Prezentarea și interpretarea rezultatelor.
6.	Proiect elaborat	<ul style="list-style-type: none"> - Validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. - Completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific.

		<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și structura proiectului – acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. - Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate etc. - Creativitatea – gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
7.	Diagramă pe calculator	<ul style="list-style-type: none"> - Setarea datelor sursă în baza cărora se construiește diagrama. - Selectarea tipului diagramei pentru a prezenta vizual datele sursă. - Adăugarea elementelor complementare, care facilitează citirea și înțelegerea diagramei (denumirile axelor, titlul, unitățile de măsură, etc.) și contribuie la explicitatea datelor, reprezentate grafic. - Formatarea adecvată a elementelor diagramei (chenare, culorile de fundal, modelele de umplere, dimensiunile și fonturile utilizate, etc.). - Corectitudinea utilizării datelor grafice în aplicații externe.
8.	Investigația	<ul style="list-style-type: none"> - Strategia de rezolvare. - Aplicarea cunoștințelor. - Corectitudinea înregistrării datelor. - Abilitarea elevilor și prezentarea observațiilor și a rezultatelor obținute. - Produsele realizate. - Atitudinea elevilor față de sarcină. - Dezvoltarea unor deprinderi de lucru individual sau de grup.

Forma finală de evaluare a unității de curs *Analiza situațiilor financiare* este examenul. **Nota finală** la unitatea de curs se va determina utilizând o formulă ponderată de calcul, astfel 60% din notă va reprezenta media notelor curente obținute pe parcursul semestrului, iar 40% va constitui nota obținută la examen.

XI. Resurse necesare pentru atingerea rezultatelor învățării

Pentru organizarea și desfășurarea procesului de studii la programul de formare profesională *specialitatea 0412.2 Finanțe și bănci* se utilizează sală de curs dotată conform standardelor descrise mai jos. Spațiile educaționale sunt accesibile și suficiente, adecvate procesului de studii și permit organizarea acestuia creând un mediu de învățare suportiv.

Materiale și resurse didactice pentru desfășurarea procesului educațional: acte normative în vigoare, fișe cu sarcini, fișe cu lipici, PPT, documente primare, registre contabile, softuri de evaluare, balanțe de verificare a conturilor sintetice pe subconturi, Situații financiare etc.

Standardul de dotare a sălii de curs:

Suprafața totală a sălii de curs – circa 60 m²;

Suprafața pentru un elev – 2 m²;

Numărul locurilor – 25-30.

Nr. crt.	Denumirea	Cantitatea per elev	Cantitatea per sală de curs
a) Mobilier			
1.	Mese pentru elevi	1	15-16 (în funcție de numărul elevilor)
2.	Scaune	1	25-30 (în funcție de numărul elevilor)

3.	Masă pentru profesor/pupitru	-	1
4.	Tablă școlară		1
b) Instrumente și dispozitive			
1.	Laptop cu conexiune la internet sau Wi-Fi	-	1
2.	Proiector multimedia/televizor smart/tablă interactivă	-	1
3.	Gadgeturi folosite în scopuri educaționale	1	-

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul unde poate fi consultată/ accesată resursa
I. Acte normative		
1.	Legea contabilității și raportării financiare, nr. 287 din 15.12.2017. În: <i>Monitorul Oficial</i> . 2018, nr. 1-6	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=140124&lang=ro#
2.	Ordin MF Nr. 118 din 06.08. 2013 privind aprobarea Standardelor Naționale de Contabilitate. În: <i>Monitorul Oficial al Republicii Moldova</i> . 2013, nr.177	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=131868&lang=ro#
II. Lucrări științifice		
1.	BUȘE, L., SIMINICĂ, M., CÎRCIUMARU, D., GANEA, M. <i>Analiză economico-financiară</i> . Craiova: SITECH, 2009. 183 p.	Biblioteca Științifică ASEM
2.	COVLEA, M. <i>Analiza-diagnostic economico-financiară</i> . București: Nomina Lex, 2009. 251 p.	Biblioteca Științifică ASEM
3.	GHEORGHIU, A. <i>Analiza economico-financiară la nivel microeconomic</i> . București: Editura Economică, 2004, 320 p.	Biblioteca Științifică ASEM
4.	GEORGESCU, N. <i>Analiza bilanțului contabil</i> . București: Editura Economică, 1999, 304 p.	Biblioteca Științifică ASEM
5.	GORTOLOMEI, V. <i>Lucrare didactică Bazele analizei activității economice</i> , Chișinău: ASEM, 2006, 173 p.	Biblioteca IP CEEF
6.	GORTOLOMEI, V. <i>Culegere de probleme la Bazele analizei activității economice</i> . Chișinău: ASEM, 2009, 40 p.	Biblioteca IP CEEF
7.	MĂRGULESCU, D., MITRAN, D., VASILE, E. <i>Analiza economico-financiară în industrie – comerț - turism și probleme în orizontul dezvoltării</i> . București: BREN, 2011. 360 p.	Biblioteca Științifică ASEM
8.	PETRESCU, S. <i>Analiză și diagnostic financiar-contabil. Ghid teoretico-aplicativ</i> . Ediția a II-a revăzută și adăugată. București: CECCAR, 2008. 402 p.	Biblioteca IP CEEF

9.	SÂRBU, V., STRATU, O. <i>Analiza economico-financiară</i> . Chișinău: Valinex SRL, 2016, 286 p.	Biblioteca IP CEEF
10.	SÂRBU, V., STRATU, O., TESLARU, M. <i>Culegere de teste și exerciții la analiza economico-financiară</i> . Chișinău: Valinex SRL, 2016, 172 p.	Biblioteca IP CEEF
11.	SIMINICĂ, M. <i>Diagnosticul financiar al firmei</i> . Craiova: Universitară, 2008. 250 p.	Biblioteca Științifică ASEM
12.	ȘERBAN, P. <i>Analiza activității economico-financiare</i> . București: EDP, 1995, 182 p.	Biblioteca IP CEEF
13.	TCACI, N., TCACI, A. <i>Diagnostic financiar: Note de curs</i> , USM Facultatea Științe Economice, Departamentul Contabilitate și Informatică Economică. - Chișinău: CEP USM, 2020, 213 p.	Biblioteca IP CEEF
14.	ȚIRIULNICOVA, N. (coordonator) <i>Analiza rapoartelor financiare</i> . Chișinău: ACAP, 2011, 400 p.	Biblioteca IP CEEF
15.	БОЧАПОВ, В. <i>Финансовый анализ</i> . Санкт-Петербург. 2001, 183 с.	Biblioteca Științifică ASEM
16.	ЕФИМОВА, О., МЕЛЬНИК, М. <i>Анализ финансовой отчетности</i> . Москва. 2006, 408 с.	Biblioteca Științifică USM http://www.amac.md/Biblioteca/data/27/05/05/01/41.2.pdf
17.	КОВАЛЕВ В. <i>Финансовый анализ: методы и процедуры</i> . Москва: Финансы и статистика, 2001, 396 с.	Biblioteca Științifică USM
18.	СЕЛЕЗНЕВА, Н., ИОНОВА, А. <i>Финансовый анализ</i> . Москва: ЮНИТИ, 2003, 639 с.	Biblioteca Științifică ASEM
III. Alte surse de informații		
1.	Materialele paginii Web „Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova”	https://statistica.gov.md/ro
2.	Materialele paginii Web „Serviciul Fiscal de Stat al Republicii Moldova”	https://sfs.md/ro