

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe



Curriculum la disciplina

F.04.O.011 Macroeconomie

Specialitatea: **0412.2** Finanțe și bănci

Calificarea: **0412.2.1** Specialist/Specialistă operațiuni financiar-bancare

Aprobat:

La ședința Consiliului metodic-științific din „04” iunie 2025, proces-verbal nr.5

Președinte CMȘ

 Angela BOTEZATU

La ședința catedrei „Finanțe” din „21” mai 2025, proces-verbal nr. 10

Șef catedră

 Ala ROLLER

Coordonat cu:

1. Centrul de Excelență în Administrarea Afacerilor.
2. Colegiul Universității Libere Internaționale din Moldova.

Autori:

1. *Natalia IACOB*, master în management, grad didactic superior, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe.
2. *Ana NAGY MOLDOVAN*, master în științe economice, grad didactic I, IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe.

Recenzenți:

1. *Eugeniu CODREANU*, director clienți corporate BC „Moldindconbank” SA.
2. *Sergiu ȘOIMU*, director „First Audit International” SRL.
3. *Natalia ȚURCAN-MUNTEANU*, șef Direcție Reglementare și licențiere plăți, BNM

Cuprins:

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale și rezultatele învățării	5
IV. Administrarea unității de curs	6
V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	6
VI. Unitățile de învățare	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	9
VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate	10
IX. Sugestii metodologice	10
X. Sugestii de evaluare	11
XI. Resurse necesare pentru atingerea rezultatelor învățării	13
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	14

I. Preliminarii

Macroeconomia este una dintre unitățile de curs fundamentale în pregătirea specialiștilor din domeniul de formare profesională 0412 Finanțe, activitate bancară și asigurări.

Disciplina se studiază conform planului de învățământ pentru specialitatea 0412.2 Finanțe și bănci în decurs de 90 ore, dintre care 45 ore - contact direct și 45 ore - studiu individual, echivalent cu 3 credite, forma de învățământ cu frecvență. Această disciplină face parte din categoria componentei fundamentale obligatorii, sub codul F.04.O.011.

Scopul studierii disciplinei *Macroeconomie* pentru elevii de la specialitatea 0412.2 Finanțe și bănci, calificarea 0412.2.1 Specialist/Specialistă operațiuni financiar-bancare, este de a forma/dezvolta competențele și aptitudinile necesare activității profesionale, bazate pe convingeri și cunoștințe fundamentale despre modalitatea de funcționare a economiei în general, gradul de ocupare a forței de muncă, rata inflației, oscilațiile cursului de schimb valutar și dependența dintre acestea sub influența politicilor Guvernului.

Prin aprofundarea conceptelor macroeconomice, elevii vor putea analiza și interpreta deciziile economice, vor înțelege modul în care factorii endogen și exogeni influențează economia națională. Studiarea acestei discipline se bazează pe cunoștințele elevilor acumulate în cadrul unităților de curs ce în mod obligatoriu trebuie certificate până la demararea procesului de instruire la disciplina în cauză. Aceste pre-achiziții pe care le vor deține elevii înainte de a începe disciplina sunt de la unitățile de curs:

U.02.O.004 Bazele legislației;

U.02.O.005 Bazele antreprenoriatului;

U.03.O.006 Statistica;

U.03.O.007 Dreptul afacerilor;

F.03.O.010 Microeconomie;

P.02.O.001 Practica de inițiere în specialitate

și, la rândul lui, servește ca bază pentru alte module de specialitate.

Curriculumul este structurat în 7 unități de învățare care au drept scop familiarizarea elevilor cu mecanismele funcționării economiei la nivel macro. Pentru accentuarea caracterului practic-aplicativ al unității de curs se recomandă corelarea teoriei cu exemple din economia națională și internațională. Se pune accentul pe domeniul de pregătire a elevilor; analiza unor procese și fenomene economice referitoare la economia Republicii Moldova în spațiul economic european și mondial. Curriculumul cuprinde 7 unități de conținut: *Obiectul de studiu al macroeconomiei; Evaluarea activității economice; Instabilitatea economică. Șomajul și inflația; Piața bunurilor și serviciilor la nivel macroeconomic; Piața monetară; Piața valutară; Economia deschisă și balanța de plăți*

II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs *Macroeconomie* are un rol esențial în pregătirea viitorilor specialiști în finanțe și bănci, contribuind la formarea unei gândiri economice analitice și la dezvoltarea competențelor profesionale necesare în domeniul financiar-bancar.

Utilitatea unității de curs constă în faptul că elevilor de la specialitatea *Finanțe și Bănci* li se oferă o înțelegere clară a modului în care funcționează economia la nivel agregat, cum se formează indicatorii macroeconomici și care sunt factorii ce influențează evoluția economică generală. Această bază teoretică le dezvoltă gândirea economică și le oferă instrumente esențiale pentru analiza comportamentului economic la scară largă, contribuind la pregătirea lor profesională în domeniul financiar-bancar. Studiind unitatea dată de curs:

1. Se asigură fundamentarea cunoștințelor economice de bază.

Macroeconomia oferă elevilor concepte esențiale despre funcționarea economiei naționale și globale, ajutându-i să înțeleagă mecanismele formării produsului intern brut (PIB), inflației, șomajului, politicilor monetare și fiscale. Aceste cunoștințe sunt fundamentale pentru orice specialist în domeniul financiar-bancar.

2. Conexiune cu competențele profesionale prin:

- Dezvoltarea capacității de analiză a tendințelor macroeconomice și a indicatorilor economici naționali și internaționali.
- Înțelegerea impactului politicilor economice asupra sistemului financiar și bancar.

3. Se dezvoltă gândirea analitică și luarea deciziilor economice. Prin studierea macroeconomiei, elevii învață să analizeze fenomenele economice la nivel agregat, să identifice factorii care influențează creșterea economică, inflația, șomajul și să ia decizii bazate pe interpretarea indicatorilor macroeconomici.

4. Conexiune cu competențele profesionale prin:

- Dezvoltarea capacității de analiză și interpretare a datelor macroeconomice.
- Formarea abilității de a evalua impactul evoluțiilor macroeconomice asupra pieței financiare și bancare.

5. Se corelează teoria economică cu realitatea practică. Macroeconomia permite elevilor să interpreteze evenimente economice actuale la scară națională și internațională și să înțeleagă impactul acestora asupra sistemului bancar și financiar.

6. Conexiune cu competențele profesionale prin:

- Formarea unei perspective critice asupra evoluțiilor economice globale și locale.
- Creșterea capacității de a anticipa schimbările macroeconomice și efectele lor asupra sectorului financiar-bancar.

Astfel, *Macroeconomia* contribuie la formarea la elevi a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării specifice specialității:

CP5. Asigurarea principiilor de transparență, legalitate, economicitate, eficiență în gestionarea resurselor financiare.

CP6. Gestiunea proceselor și fenomenelor specifice din instituțiile financiar-bancare.

CP7. Administrarea informațiilor economico-financiare.

La rândul său competențele specifice, precum și rezultatele învățării formate și dezvoltate în cadrul acestei unități de curs vor fi necesare pentru studierea următoarelor unități de curs:

S.05.O.020 Prețuri și tarife;

S.06.O.022 Finanțele publice;

S.07.O.023 Finanțele întreprinderii;

S.07.O.024 Banking;

S.07.O.025 Analiza situațiilor financiare.

III. Competențele profesionale și rezultatele învățării

Competențele profesionale specifice:

CS1. Distingerea conceptelor și noțiunilor fundamentale ale macroeconomiei.

CS2. Utilizarea metodelor de măsurare a indicatorilor macroeconomici de rezultat.

CS3. Explicarea fenomenelor și proceselor economice din viața reală din perspectiva macroeconomică.

CS4. Prezentarea mecanismului de funcționare a economiei, a echilibrului macroeconomic și a dezechilibrelor macroeconomice.

CS5. Aprecierea rolului statului în stabilizarea economică.

CS6. Interpretarea conținutului teoretic și aplicativ al corelațiilor macroeconomice.

La sfârșitul studierii modulului elevii vor fi capabili să:

- R1. interpreteze conceptele-cheie referitoare la domeniul macroeconomic;
- R2. aplice formulele specifice pentru calcularea indicatorilor macroeconomici principali;
- R3. interpreteze relațiile dintre principalii indicatori macroeconomici, precum inflația, șomajul, creștere economică și rolul statului în stabilizarea și reglementarea economiei;
- R4. utilizeze instrumente grafice și analitice pentru descrierea modului de funcționare a economiei naționale în condiții de echilibru și dezechilibru;
- R5. propune soluții posibile pentru problemele macroeconomice identificate;
- R6. descrie modalitățile de funcționare a pieței monetare prin recunoașterea agregatelor monetare, a cererii și ofertei de bani, a condițiilor de echilibru monetar și a măsurilor de stabilizare economică;
- R7. distingă mecanismele pieței valutare și a impactului ratelor de schimb asupra economiei;
- R8. caracterizeze fluxurile economice internaționale, a balanței de plăți și impactului asupra economiei naționale și deciziilor economice.

IV. Administrarea unității de curs

Semestrul	Numărul de ore				Forma de evaluare	Numărul de credite
	Total ore	Contact direct		Studiu individual		
		Teorie	Practică/ Laborator			
4	90	30	15	45	examen	3

V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total ore	Contact direct		Studiu individual
			Teorie	Practică/ Laborator	
1.	Obiectul de studiu al macroeconomiei	3	3	0	0
2.	Evaluarea activității economice	18	7	2	9
3.	Instabilitatea economică. Șomajul și inflația	19	6	3	10
4.	Piața bunurilor și serviciilor la nivel macroeconomic	17	5	2	10
5.	Piața monetară	15	4	4	7
6.	Piața valutară	15	3	3	9
7.	Economia deschisă și balanța de plăți	3	2	1	0
	Total	90	30	15	45

VI. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Activități de învățare recomandate
1. Obiectul de studiu al macroeconomiei		
UC1. Interpretarea conceptelor de bază și problemelor supuse cercetării macroeconomice.	<p>1. Obiectul de studiu, scopul, obiectivele și metodele de analiză a macroeconomiei.</p> <p>2. Piața în context macroeconomic: identificarea și analiza rolurilor agenților economici.</p> <p>3. Studiul modelelor economice și al circuitului macroeconomic.</p>	<p>A1. Explicarea obiectivelor și metodelor de analiză utilizate în macroeconomie</p> <p>A2. Descrierea interacțiunii dintre agenții macroeconomici.</p> <p>A3. Caracterizarea principalelor modele economice și a fluxurilor din circuitul macroeconomic.</p>
2. Evaluarea activității economice		
UC2. Aplicarea formulelor specifice pentru calcularea indicatorilor macroeconomici principali.	<p>1. Sistemul conturilor naționale (SCN). PIB și indicatorii economici relevanți pentru măsurarea produsului și venitului național.</p> <p>2. Indicatori nominali și reali. Indicele prețului.</p> <p>3. Dificultățile calculării indicatorilor venitului și produsului. Problema aprecierii bunăstării populației.</p> <p>4. Adaptarea indicatorilor macroeconomici la schimbările de mediu, PIB-ul verde.</p>	<p>A1. Rezolvarea problemelor prin utilizarea metodelor specifice de calculare a PIB-ului și a indicatorilor economici relevanți.</p> <p>A2. Explicarea modului în care indicele prețului reflectă evoluția economiei în termeni reali și nominali.</p> <p>A3. Aprecierea dificultății de calcul a indicatorilor și a evaluării bunăstării populației.</p> <p>A4. Descrierea conceptului de PIB tradițional și PIB verde.</p>
3. Instabilitatea economică. Șomajul și inflația		
UC3. Interpretarea relațiilor dintre principalii indicatori macroeconomici, precum inflația, șomajul, creștere economică și rolul statului în stabilizarea și reglementarea economiei.	<p>1. Fluctuațiile economice și ciclul afacerilor. Factorii care cauzează fluctuațiile economice. Dinamica variabilelor macroeconomice.</p> <p>2. Șomajul. Evaluarea șomajului. Legea lui Okun. Măsuri antișomaj.</p> <p>3. Inflația: tipuri, forme, măsuri de stabilizare economică.</p> <p>4. Rolul statului în reglementarea economiei.</p>	<p>A1. Descrierea principalelor tipuri de fluctuații economice.</p> <p>A2. Explicarea evoluției unor indicatori macroeconomici (PIB, rata șomajului, rata inflației) în diferite faze ale ciclului economic.</p> <p>A3. Elaborarea unor comunicări cu privire la creșterea economică, șomaj și inflație.</p> <p>A4. Realizare de dezbateri pe subiecte controversate privind măsuri de combatere a inflației și șomajului.</p> <p>A5. Descrierea principalelor forme ale șomajului și inflației precum și efectele negative ale acestora.</p> <p>A6. Calcularea indicatorilor șomajului, inflației.</p> <p>A7. Formulare de concluzii cu privire la intervențiile statului în cazul șomajului și inflației.</p>
4. Piața bunurilor și serviciilor la nivel macroeconomic		

Unități de competență	Unități de conținut	Activități de învățare recomandate
UC4. Utilizarea instrumentelor grafice și analitice în descrierea modului de funcționare a economiei naționale în condiții de echilibru pentru propunerea soluțiilor la problemele macroeconomice identificate.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cererea agregată și determinanții ei. Curba AD și efectele ce influențează traiectoria curbei AD. 2. Consumul, economiile, investițiile. 3. Oferta agregată și determinanții ei. Curba ofertei agregate. Modelul clasic și keynesian al ofertei agregate. 4. Echilibrul în perioada scurtă și lungă de timp. 	<ol style="list-style-type: none"> A1. Caracterizarea cererii agregate, ofertei agregate, echilibrului pieței bunurilor. A2. Construirea graficilor modelului AD-AS. A3. Investigarea componentelor cererii agregate: consum, economii, investiții. A4. Exersarea utilizării indicatorilor modelului AD-AS. A5. Formularea de concluzii cu privire la situațiile problemă rezolvate.
5. Piața monetară		
UC5. Descrierea modalității funcționării pieței monetare prin recunoașterea agregatelor monetare, a cererii și ofertei de bani, a condițiilor de echilibru monetar și a măsurilor de stabilizare economică.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptele și structura pieței monetare. Agregatele monetare. 2. Cererea monetară, factorii de influență a cererii de bani. 3. Oferta monetară, factorii ce determină. Reprezentarea grafică. 4. Echilibru pe piața monetară. Măsuri de stabilizare. 	<ol style="list-style-type: none"> A1. Prezintarea conceptelor pieței monetare și a agregatelor monetare sub formă analitică și grafică. A2. Caracterizarea cererii și ofertei monetare. A3. Calcularea și interpretarea indicatorilor ofertei monetare utilizând date statistice reale. A4. Identificarea echilibrului monetar și a măsurilor de stabilizare. A5. Formularea concluziilor cu privire la măsurile de stabilizare.
6. Piața valutară		
UC6. Distingerea mecanismelor pieței valutare și a impactului ratelor de schimb asupra economiei.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piața valutară și componentele ei. 2. Cererea și oferta de valută. 3. Rata de schimb nominală și rata de schimb reală. 	<ol style="list-style-type: none"> A1. Descrierea principalelor componente ale pieței valutare. A2. Explicarea mecanismului de formare a cererii și ofertei de valută în contexte economice reale. A3. Identificarea factorilor ce influențează cererea și oferta de valută. A4. Stabilirea diferențelor dintre rata de schimb nominală și cea reală. A5. Determinarea impactului modificării cursului de schimb asupra economiei naționale și internaționale.
7. Economia deschisă și balanța de plăți		
UC7. Caracterizarea fluxurilor economice internaționale, a balanței de plăți și impactului asupra economiei naționale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economia deschisă: caracteristici și factori de influență. 2. Balanța de plăți externă și structura ei. Echilibrarea balanței de plăți. 3. Republica Moldova în contextul economiei mondiale. 	<ol style="list-style-type: none"> A1. Prezintarea structurii, factorilor, indicatorilor exportului și importului. A2. Descrierea componentelor balanței de plăți și rolului acestora în evaluarea economiei naționale. A3. Rezolvarea studiilor de caz cu

Unități de competență	Unități de conținut	Activități de învățare recomandate
și deciziilor economice.		privire la aspecte relevante pentru Republica Moldova în contextul economiei mondiale. A4. Aprecierea măsurilor întreprinse de către instituțiile statului în vederea creșterii gradului de deschidere a Republicii Moldova pe plan mondial. A5. Utilizarea datelor statistice, surselor oficiale în evaluarea dinamicii exportului și importului a Republicii Moldova.

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Număr de ore
Rezultatul învățării 1. Elevii vor fi capabil să aplice formulele specifice pentru calcularea indicatorilor macroeconomici principali			
1. Sistemul conturilor naționale(SCN). PIB, indicatorii produsului și venitului. Consumul, economiile, investițiile. 2. Dificultățile calculării indicatorilor venitului și produsului. Problema aprecierii bunăstării populației.	Investigația. Referat.	Interpretarea rezultatelor cercetării. Prezentarea produsului.	9
Rezultatul învățării 2. Elevii vor fi capabil să interpreteze relațiile dintre principalii indicatori macroeconomici, precum inflația, șomajul, creștere economică și rolul statului în stabilizarea și reglementarea economiei			
1. Șomajul. Evaluarea șomajului. Legea lui Okun. Instrumente de stabilizare a șomajului. 2. Inflația: tipuri, forme, măsuri de stabilizare economică.	Investigația, referat. Studiu de caz.	Definirea și înțelegerea problemei investigate. Coerența și logica expunerii.	10
Rezultatul învățării 3. Elevii vor fi capabil să propună soluții posibile pentru problemele macroeconomice identificate			
1. Consumul, economiile, investițiile.	Studiu de caz/Situații problemă/Investigație	Interpretarea rezultatelor cercetării.	10
Rezultatul învățării 4. Elevii vor fi capabil să descrie funcționarea pieței monetare prin recunoașterea agregatelor monetare, a cererii și ofertei de bani, a condițiilor de echilibru monetar și a măsurilor de stabilizare economică			
1. Conceptele și structura pieței monetare. Agregatele monetare. 2. Cererea monetară, factorii de	Eseu structurat/Raport de investigare a evoluției agregatelor monetare în RM, utilizând datele statistice ale BNM Studiu de	Interpretarea rezultatelor cercetării, utilizarea dovezilor din sursele consultate,	7

influență a cererii de bani.	caz/Situații problemă	reprezentarea corectă a datelor. Corectitudinea rezultatelor.	
Rezultatul învățării 5. Elevii vor fi capabil să distingă mecanismele pieței valutare și a impactului ratelor de schimb asupra economiei			
1. Cererea și oferta de valută. 2. Rata de schimb nominală și rata de schimb reală.	Studiu de caz/Situații problemă/Investigație utilizând datele statistice ale BNM	Interpretarea rezultatelor cercetării, utilizarea dovezilor din sursele consultate, reprezentarea corectă a datelor. Corectitudinea rezultatelor.	9

Se recomandă profesorului să aleagă tipul de produs și volumul de muncă pentru realizarea studiului individual în scopul atingerii finalităților de studii la macroeconomie.

VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate

Pentru orele practice și a seminarelor, precum și studiile individuale elevii sunt recomandate activitățile practice sub forma unui problemar, exerciții, studii de caz, prezentări/proiecte cu tematica:

1. Evaluarea activității economice.
2. Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.
3. Piața bunurilor și serviciilor.
4. Piața monetară.
5. Piața valutară.
6. Economia deschisă și balanța de plăți.

IX. Sugestii metodologice

Demersul educațional axat pe competențe reprezintă opțiunea cea mai răspândită în domeniul teoriilor și practicilor curriculare. Acest model este unul procesual, permițând dezvoltarea treptată și ghidează elevul spre achiziția integrată a unor cunoștințe, abilități/deprinderi și atitudini purtătoare de valori educaționale relevante. În plus, un demers educațional axat pe competențe încurajează oferirea unor experiențe de învățare cât mai apropiate de situațiile autentice, reale de viață, devenind miezul strategiilor actuale de formare și dezvoltare prin învățare.

Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor poate fi realizată prin organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ. Aceasta vizează în primul rând selectarea adecvată a metodologiei de instruire și formare. Pentru ca demersul profesorului și elevilor să aibă rezultat pozitiv este necesară adoptarea unei strategii de acțiune cât mai adecvate obiectivelor propuse, vârstei elevilor și specificului conținuturilor de însușit. Astfel, metodele și procedeele recomandate spre utilizare sunt: exercițiul, rezolvarea de problemă, studiul de caz, investigarea ș.a. În cadrul prelegerilor și seminariilor sunt recomandate pentru realizarea competențelor și scopului disciplinei utilizarea metodelor centrate pe elev, combinate cu cele tradiționale.

În contextul digitalizării procesului educațional vor fi valorificate instrumentele Google (Google Meet, Google Drive, Google Forms, Jamboard etc.), Wordwall, Livresq etc. Studiile individuale pot fi încărcate pe platforme online, inclusiv Google Classroom. Rolul profesorului este cel de îndrumare, elevul este cel care se informează pentru a ajunge la crearea competențelor ce corespund calificării profesionale.

Tehnologiile didactice aplicate în procesul instructiv-educativ vor fi indicate în proiectele didactice elaborate de profesor în funcție de specificul și particularitățile de vârstă ale elevilor.

Cunoștințele dobândite, deprinderile formate și valorile internalizate prin participarea la activitățile didactice permit elevilor identificarea și selectarea unor criterii în baza cărora să se poată raporta critic la realitatea economică, să exprime atitudini active, pozitive față de aspectele și problemele lumii reale. Importantă este și perspectiva interdisciplinară în abordarea didactică a disciplinelor economice, precum și contribuția semnificativă a acestora la formarea competențelor.

Cadrul didactic este în drept să selecteze tematica studiilor individuale recomandate precum și a lucrărilor practice. În proiectarea didactică de lungă și scurtă durată profesorul se va ghida de prezentul curriculum și va planifica ore de sinteză, evaluare și activități practice.

X. Sugestii de evaluare

Evaluarea este o componentă a procesului instructiv-educativ. Rezultatele învățării nu pot fi cunoscute, dar mai ales interpretate, apreciate și explicate, decât în strânsă legătură cu evaluarea activității care le-a produs.

Prin evaluare se determină măsura în care au fost formate competențele specifice unității de curs *Macroeconomie*. Aceasta se va desfășura atât în cadrul orelor de contact direct, cât și în cadrul orelor de studiu individual. Diversitatea metodelor și strategiilor de evaluare ne permite să elaborăm diverse mixuri de evaluare a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor elevilor.

Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: *gradul de implicare a elevilor în dezbaterile colective, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea sarcinilor individuale de activitate*. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.

Evaluările tematice/sumative vor fi realizate sub formă de teste de evaluare elaborate de către profesor în conformitate cu rigorile metodologice. Acestea pot fi desfășurate în format fizic sau online.

Pentru evaluarea și comunicarea asincronă, elevii vor încărca studiile individuale și sarcinile temelor pentru acasă pe platforme online precum Google Classroom, Moodle etc.

Ca instrumente de evaluare pot fi folosite platforme online: Testmoz, Kahoot, Google Forms, LearningApps etc.

În cadrul evaluării curente profesorul se va axa pe utilizarea următoarelor modalități de evaluare: prezentarea sarcinilor date pentru acasă și în clasă, analiza studiilor de caz, problematizarea, testele etc.

În cadrul studiilor individuale elevii vor fi evaluați analizând studiile de caz și elaborând un proiect concret.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse/sarcini	Criterii/descriptori de evaluare a produselor/sarcinii
1.	Exercițiu	-corectitudinea strategiei de rezolvare; -corectitudinea aplicării formulelor; -corectitudinea rezultatelor; -modul de prezentare a rezultatelor; -modul de interpretare a rezultatelor.

Nr. crt.	Produse/sarcini	Criterii/descriptori de evaluare a produselor/sarcinii
2.	Problema rezolvată	<ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea problemei; - formularea și testarea ipotezelor; - stabilirea strategiei rezolutive; - reprezentarea și interpretarea rezultatelor.
3.	Demonstrație	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de ipoteze; - corectitudinea ipotezei; - corectitudinea concluziei; - corectitudinea raționamentelor; - calitatea expunerii textuale și grafice.
4.	Argumentare scrisă	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea formulării temei; - selectarea și structurarea logică a argumentelor; - apelarea la propria experiență în explicarea supozițiilor; - utilizarea limbajului de specialitate, respectând normele lingvistice.
5.	Argumentare orală	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea formulării temei; - structurarea logică a tezelor propuse pentru discuție; - apelarea la propria experiență în argumentare; - utilizarea corectă a mijloacelor orale de exprimare.
6	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea interpretării studiului de caz propus; - calitatea soluțiilor, ipoteze propuse; - corectitudinea lingvistică a formulării; - logica formulării; - rezolvarea corectă a problemei; - aprecierea critică, individualitatea răspunsurilor.
7	Proiect elaborat	<ul style="list-style-type: none"> - validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă; - completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, rezultatele învățării și maniera în care acestea servesc conținutului științific; - elaborarea și structura proiectului– acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor; - calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate etc.; - creativitatea – gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei
8	Investigația	<ul style="list-style-type: none"> - definirea și înțelegerea problemei investigate; - folosirea diverselor procedee pentru obținerea datelor necesare; - colectarea și organizarea datelor obținute; - formularea și verificarea ipotezei cu privire la problema luată în studiu; - alegerea și descrierea metodelor folosite pentru investigație; - prezentarea metodelor de cercetare/laborator în

Nr. crt.	Produse/sarcini	Criterii/descriptori de evaluare a produselor/sarcinii
		<p>ordinea în care au fost utilizate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comentariul comparativ al surselor de documentare; - descrierea observațiilor; - interpretarea personala a rezultatelor cercetării; - realizarea de desene, grafice, diagrame, tabele; - selectarea și oportunitatea surselor bibliografice.
9	Test de evaluare cu itemi	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea interpretării itemului propus spre rezolvare; - corespunderea rezolvării propuse de condițiile indicate în item; - corectitudinea metodei utilizate de rezolvare; - corectitudinea selectării răspunsului (pentru itemi cu alegere duală); - integritatea și corectitudinea setului de selecții (pentru itemi cu alegere multiplă); - stabilirea corectă a perechilor corelate (pentru itemii tip asociere); - corespunderea răspunsului setului prestabilit de valori.

Forma finală de evaluare la unitatea de curs Macroeconomie este examenul. Nota finală va fi formată: 60% - media notelor curente și 40% - nota de la examen.

XI. Resurse necesare pentru atingerea rezultatelor învățării

Pentru organizarea și desfășurarea procesului didactic la programul de formare profesională *Finanțe și bănci* se utilizează sală de curs dotată conform standardelor descrise mai jos. Spațiile educaționale sunt accesibile și suficiente, adecvate procesului de studii și permit organizarea acestuia creând un mediu de învățare suportiv.

Resursele necesare pentru desfășurarea procesului educațional:

- Sală de curs echipată cu proiector multimedia.
- Notebook cu Office instalat pentru PPT și conectare la internet sau Wi-Fi.
- Mobilier adecvat particularităților de vârstă a elevilor.
- Materiale didactice: acte normative în vigoare, fișe cu sarcini, hârtie poster A1, cretă colorată, fișe cu lipici, markere, PPT.

Standardul de dotare a sălii de curs:

Suprafața totală a sălii de curs – circa 60 m²;

Suprafața pentru un elev – 2 m²;

Numărul locurilor – poate varia între 25-30.

Nr. crt.	Denumirea	Cantitatea per elev	Cantitatea per sală de curs
a) Mobilier			
1.	Mese pentru elevi	1	15-16 (în funcție de numărul elevilor)
2.	Scaune	1	25-30 (în funcție de numărul elevilor)
3.	Masă pentru profesor/pupitru	-	1
4.	Tablă școlară	-	1
b) Instrumente și dispozitive			

Nr. crt.	Denumirea	Cantitatea per elev	Cantitatea per sală de curs
1.	Laptop cu conexiune la internet sau Wi-Fi	-	1
2.	Proiector multimedia/televizor smart/tablă interactivă	-	1
3.	Gadgeturi folosite în scopuri educaționale	1	-

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul unde poate fi consultată/ accesată resursa
I. Acte normative		
1.	Legea cu privire la statistica oficială, nr.93 din 26.05.2017, cu modificările ulterioare	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=147964&lang=ro#
2.	Legea cu privire la Banca Națională a Moldovei, nr 548 din 21.07.1995, cu modificările ulterioare	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=144407&lang=ro#
3.	Lege privind tratatele internaționale ale Republicii Moldova, nr.595 din 24.09.1999, cu modificările ulterioare	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=143454&lang=ro#
4.	Lege privind reglementarea valutară, nr. 62 din 21.03.2008, cu modificările ulterioare	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=147813&lang=ro#
5.	Metodologia de compilare a statisticilor aferente conturilor financiare și bilanțurilor sectoriale ale republicii moldova, decembrie 2024	https://www.bnm.md/files/Metodologia%20CFBS_1.pdf
II. Lucrări științifice		
1.	BEJAN, Gh. <i>Microeconomie și macroeconomie: teste, probleme, studii de caz</i> . Chișinău: ASEM, 2018	Biblioteca IP CEEF
2.	DOBROTA, N. <i>Economia politică: o tratare unitară a problemelor vitale ale oamenilor</i> . București: Editura Economică, 1997	Biblioteca IP CEEF
3.	CAPANU, I. ANGHELACHI, C. <i>Indicatori macroeconomici</i> . B.: Econom., 2001	Biblioteca IP CEEF
4.	FRUNZE, O. <i>Măsurători ai bunăstării și prosperării. Administrarea publică</i> , nr.4, 2015	https://iap.gov.md/repository/files/original/d966960be002f6c2a1be8917012646240166873d.pdf
5.	HAMURARU, M. <i>Teoria economică. Macroeconomie: Concepte și aplicații</i> . Chișinău: Lexon-Prim. 2015	Biblioteca Științifică ASEM
6.	OBERȘT, A. <i>Macroeconomie</i> . Chișinău, 2021	Biblioteca Științifică ASEM https://repository.utm.md/bitstream/handle/5014/16558/Macroeconomie_NoteCurs.pdf?sequence=1
7.	SOROCEAN, O., FILIP, N. <i>Introducere în teoria economică</i> . Chișinău: ASEM. 2005	Biblioteca Științifică ASEM
8.	ȘERBAN, Andreea-Claudia. ACELEANU Mirela-Ionela. <i>Macroeconomia</i> . București: ASE, 2019	Biblioteca Științifică ASEM

9.	TOMȘA, A.; BUCOS, T.; ȚĂRUȘ, V.; BALAN, A.; BARBĂNEAGRĂ, O.; GUTIUM, T. <i>Teorie economică (Macroeconomie)</i> . Chișinău: ASEM. 2018	Biblioteca IP CEEF
III. Alte surse de informații		
1.	Banca Națională a Moldovei	www.bnm.md
2.	Ministerul Dezvoltării Economice și Digitalizării – Guvernul Republicii Moldova	www.me.gov.md
3.	Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova	www.statistica.gov.md